

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования Казани**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей
№131" Вахитовского района г. Казани**

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического
объединения

Руководитель
методического
объединения

В.Н. Шубинкин
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МАОУ «Лицей №131»

Н.В. Бастракова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Лицей
№131»

А.Б. Хабибуллина
Приказ № 231-О
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 классов

Казань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса ФГОС СОО.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Индивидуальный проект» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На изучение учебного курса «Индивидуальный проект» отводится 34 часа в 10 классе (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение в проектную культуру

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Системное мышление. Структура проекта.

Инициализация проекта

Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Базовое проектирование и исследование

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, реферат, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Информационные ресурсы проектной деятельности

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с

социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Презентация результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных проекта, создание презентации.

Коммуникативные навыки

Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Техники аргументации. Правила ведения спора. Дискуссия. Дебаты. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Защита индивидуального проекта. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Составление конспекта выступления на защите. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс

Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета «Индивидуальный проект»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
 - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
 - умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность к выбору профильного образования.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
 - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
 - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- определять область своих познавательных интересов;
 - искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
 - находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
 - планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
 - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
 - использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
 - ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
 - видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
 - предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта
- Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
 - целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в проектную культуру					
1.1	Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Инициализация проекта					
2.1	Конструирование темы и проблематики проекта	2			
2.2	Постановка цели и декомпозиция на задачи	2		1	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Базовое проектирование и исследование					
3.1	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	2		1	
3.2	Работа с массивом материала	3		2	
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности					
3.1	Работа с информационными источниками	3		2	
3.2	Отбор и систематизация информации	3		2	
3.3	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	5		4	
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Презентация результатов проектной деятельности					
3.1	Компьютерная обработка данных проекта, создание презентации	4		2	

Итого по разделу		4			
Раздел 6. Коммуникативные навыки					
3.1	Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом	2			
3.2	Техники аргументации. Правила ведения спора. Дискуссия. Дебаты	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности					
3.1	Представление результатов учебного проекта	1			
	Публичная защита результатов проектной деятельности	2		1	
Итого по разделу		3			
Раздел 8. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс					
3.1	Выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ	1			
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура.	1			1 неделя
2	Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Структура проекта.	1			2 неделя
3	Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел.	1			3 неделя
4	Актуальность – аргументы, обоснованность.	1			4 неделя
5	Постановка цели и декомпозиция на задачи.	1		1	5 неделя
6	Постановка цели и задач, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	1			6 неделя
7	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	1		1	7 неделя
8	Работа с массивом материала – критика, рерайтинг, присвоение.	1		1	8 неделя
9	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	1			9 неделя
10	Работа с энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками, библиографическими изданиями, периодической печатью.	1			10 неделя
11	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.	1		1	11 неделя
12	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	1			12 неделя

13	Информационная культура. Виды информационных источников.	1		1	13 неделя
14	Сбор и систематизация материалов.	1		1	14 неделя
15	Компьютерная обработка данных исследования	1			15 неделя
16	Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии.	1		1	16 неделя
17	Отбор и систематизация информации. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.	1		1	17 неделя
18	Требования к оформлению проектной работы.	1			18 неделя
19	Оформление текста, таблиц, рисунков.	1			19 неделя
20	Оформление ссылок, сносок, списка литературы.	1		1	20 неделя
21	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1		1	21 неделя
22	Оформление проектной работы обучающегося.	1		1	22 неделя
23	Оформление проектных работ.	1		1	23 неделя
24	Способы и формы представления данных.	1			24 неделя
25	Компьютерная обработка данных проекта, создание презентации.	1		1	25 неделя
26	Компьютерная обработка данных проекта, создание презентации.	1		1	26 неделя
27	Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.	1			27 неделя
28	Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.	1			28 неделя
29	Техники аргументации.	1			29 неделя
30	Дискуссия. Дебаты. Привлечение внимания аудитории	1			30 неделя
31	Анализ информации, выполнение проекта,	1			31 неделя

	формулирование выводов.				
32	Представление результатов учебного проекта.	1			32 неделя
33	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		1	33 неделя
34	Рефлексия проектной деятельности/ Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон	1			34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	15	